

**Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации
адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ) в 2022 г**

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)	1
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)	0
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" - для школ. Для ДОУ нет документа): Примерное оборудование: Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)	+ + +

	<p>Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Рабочий стол логопеда, взрослый стул.</p> <p>Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.</p> <p>Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.</p> <p>Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.</p> <p>Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, <u>наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэш-карты).</u></p> <p>Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы)</p>		<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
<p>1.4</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: Примерный перечень:</p> <p>Методическая литература.</p> <p>Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</p> <p><i>а) материал для обследования интеллекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● счетный материал; ● разрезные картинки из 2-4-6 частей; ● пирамидки разной степени сложности; ● исключение 4-го лишнего предмета; ● картинки и тексты со скрытым смыслом; ● картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); ● предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; У почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. <p><i>б) материал на обследование всех компонентов речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); ● лексики (предметные картинки и т.д.); 	<p>Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); ● связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). <p>Пособия для развития психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; ● на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); ●S на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); ●S на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); ● на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.) <p>Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● схемы для звуко-слогового анализа слов; ● предметные картинки на дифференциацию звуков; ● пособия для определения позиции звука в слове и т.д. <p>Пособия для формирования звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); ● для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); ● предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; ● альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.); ● настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; ● настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; ● тексты на автоматизацию поставленных звуков; ● пособия для формирования слоговой структуры слов. <p>Пособия для активизации и обогащения словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● предметные картинки по лексическим темам; ● пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); ● предметные картинки на подбор антонимов (большой - маленький и т.д.); ● предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.). 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
--	---	-------------------------------------	--

	<p>Пособия для формирования грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); ● пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из- под); ● пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д. <p>Пособия для развития связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● серии сюжетных картинок; ● сюжетные картинки; ● наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; ● наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, ● опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). <p>Пособия для обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● разные виды азбуки; ● кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; ● схемы для анализа предложений; ● наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д. 		<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	---	--	----------------------------